

## RESOLUCIÓN N° 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

**VISTO** el Expediente 745/23 por el cual la magister Liliana Campagno, Directora de las carreras de posgrado Especialización y Maestría en Docencia en Educación Superior, eleva solicitud de aprobación de los programas de las actividades curriculares *"Taller de Didácticas Específicas de las Disciplinas: Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior"*; y

### CONSIDERANDO

Que por Resolución N° 020-12 el Consejo Superior crea la carrera Maestría en Docencia en Educación Superior y aprueba su correspondiente Plan de Estudio.

Que por Resolución N° 317-17 el Consejo Superior aprueba el Plan de Estudio de la carrera Especialización en Docencia en Educación Superior.

Que en los Planes de Estudio de ambas carreras se prevé el dictado de la actividad curricular *"Taller de Didácticas Específicas de las Disciplinas: Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior"*.

Que en esta oportunidad el dictado de las citadas actividades estará a cargo del doctor Miguel Ángel Jara y del especialista Erwin Saul Parra como docente tutor.

Que Miguel Jara es Profesor en Historia y Especialista en Investigación Educativa por la Universidad Nacional del Comahue y Magister en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Barcelona. Ha realizado Estudios de Posdoctorado en Educación en la Universidad Federal Juiz de Fora (Brasil). Es Profesor Adjunto, regular, en el área de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Orientación: Ciencias Sociales e Historia. Actualmente desarrolla actividades de docencia en el Profesorado en Historia de la Facultad de Humanidades y en el Profesorado en Educación Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Investigador en diversos proyectos vinculados a la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente en el área. Es director del proyecto de investigación *"La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y humanas desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar de los problemas sociales"*, asentado y financiado por la Facultad de Humanidades de la UNCo. Es director del Grupo Comahue: Centro de Estudio e Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (CEIDICSyH) en la Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Humanidades. Profesor en cursos y programas de grado y posgrado a nivel nacional e internacional. Ha dirigido carrera de posgrado en Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales. Miembro activo y expresidente de APEHUN Argentina (Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales) y miembro de la RIIDCS (Red Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales).

Que, entre otros antecedentes, Erwin Parra es Profesor en Historia, título expedido por la Universidad Nacional del Comahue. También posee una especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales, con mención en Historia, realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la misma Universidad y actualmente se encuentra cursando un doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Es docente de la Universidad Nacional de Comahue; presenta antecedentes en investigación y ha realizado diversos cursos, talleres y seminarios de perfeccionamiento afines a la temática.

Que, en virtud de lo señalado, ambos docentes cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado de esta actividad curricular, como docente a cargo y tutor respectivamente.

Que la actividad curricular *"Taller de Didácticas Específicas de las Disciplinas: Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior"* está destinada a estudiantes de la Especialización y de la Maestría en Docencia en Educación Superior y a graduadas/os de

## **RESOLUCIÓN Nº 421**

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

universidades nacionales, provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a 4 años.

Que la actividad acredita una carga total de 50 horas para la Maestría en Docencia en Educación Superior y de 40 para la Especialización en Docencia en Educación Superior.

Que la vigencia de los programas de las actividades curriculares será de tres años.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación de la propuesta en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la X Sesión ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

**POR ELLO,  
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar el programa de la actividad curricular "*Taller de Didácticas Específicas de las Disciplinas: Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior*" que, a cargo del doctor Miguel Ángel Jara y del especialista Erwin Saul Parra como docente tutor, y en el marco de la carrera Especialización en Docencia en Educación Superior, se llevará a cabo entre los meses de agosto y septiembre de 2023 en modalidad presencial con mediaciones tecnológicas en la Sede General Pico de esta Unidad Académica, según el programa que se incorpora como Anexo I de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º.-** Aprobar el programa de la actividad curricular "*Taller de Didácticas Específicas de las Disciplinas: Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior*" que, a cargo del doctor Miguel Ángel Jara y del especialista Erwin Saul Parra como docente tutor, y en el marco de la carrera Maestría en Docencia en Educación Superior, se llevará a cabo entre los meses de agosto y septiembre de 2023 en modalidad presencial con mediaciones tecnológicas en la Sede General Pico de esta Unidad Académica, según el programa que se incorpora como Anexo II de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 3º.-** Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la magister Campagno, al doctor Jara y al especialista Erwin. Cumplido, archívese.

## **RESOLUCIÓN Nº 421**

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO  
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

**PRESIDENTA DEL  
CONSEJO DIRECTIVO**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

## **RESOLUCIÓN N° 421**

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

### **ANEXO I**

TALLER DE DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE LAS DISCIPLINAS: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Plan de Estudios:** 2017.

**Modalidad:** presencial, con mediaciones tecnológicas.

**Profesor a cargo:** Dr. Miguel A. Jara (UNCo).

**Tutor:** Esp. Parra, Erwin Saúl.

**Carga horaria:** 40 horas.

**Año académico:** 2023.

#### **Fechas**

1° Encuentro: jueves 31 de agosto, de 18:00 a 21:00.

2° Encuentro: viernes 01 de septiembre, de 18:00 a 21:00.

3° Encuentro: jueves 21 de septiembre, de 18:00 a 21:00.

4° Encuentro: viernes 22 de septiembre, de 18:00 a 21:00.

#### **Introducción**

La propuesta del taller procura ofrecer un espacio de discusión, formación y actualización en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y humanas de manera que contribuya a pensar la enseñanza del conocimiento social en la educación superior, en torno al tratamiento de problemas sociales desde un enfoque interdisciplinar. De allí que, en la organización de la programación, atendiendo a la diversidad de intereses, se considerarán aspectos bibliográficos, evaluativos y de acreditación contemplando la especificidad del trayecto de formación de posgrado que realizan las y los participantes.

#### **Fundamentación**

La Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (DCSyH) como campo de conocimiento ha tenido un crecimiento, tanto cuantitativa como cualitativamente, muy importante en los últimos treinta años a nivel nacional e internacional. Se trata de un campo consolidado y en expansión que procura dar respuestas a los problemas que devienen de las prácticas de enseñar y de aprender conocimiento social en los diferentes niveles del sistema educativo. Joan Pagés (2000) sostiene que la enseñanza de las disciplinas escolares y la didáctica de esas disciplinas son prácticas distintas, con finalidades, contenidos y protagonistas concretos. Son dos caras de la misma moneda, una sin la otra no tiene sentido. Ambas tienen en sus prácticas la principal fuente de construcción de saberes que facilitan el conocimiento curricular. La DCSyH es la que posibilita la interrelación entre la enseñanza y las ciencias sociales. Desde esta perspectiva, la construcción teórica de la DCSyH se nutre de las disciplinas de referencia (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) y de las Ciencias de la Educación, entre ellas de la Didáctica General. El conocimiento producido a partir de las investigaciones

## **RESOLUCIÓN Nº 421**

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

nos ofrece una base epistemológica clave no solo para comprender e interpretar sino, además, para buscar posibles soluciones a los problemas de las prácticas situadas e innovar en las construcciones metodológicas.

El siglo XXI actualiza los debates sobre los saberes escolares, las construcciones curriculares, la formación del profesorado (inicial y continuada), los materiales curriculares y didácticos, los sentidos de las disciplinas, las disputas sobre el carácter público del conocimiento y de la educación, entre otros que evidencian los cambios culturales e invitan a profundizar diálogos de saberes y conocimientos de manera que permitan, al profesorado, el estudiantado y a las y los investigadores, comprender para explicar la complejidad de esta época.

Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos de investigación en el campo de la DCSyH la finalidad ha sido contribuir, desde diversas perspectivas, a la mejora de la práctica, la formación, la enseñanza y el aprendizaje de un campo específico, en un contexto de incertidumbre, de discurso y narrativas centradas en el odio, la invisibilidad y el negacionismo que pone en tensión los sentidos y significados de la función de las instituciones educativas y del conocimiento que en ellas se enseña.

En este marco general la finalidad central del taller se orienta a ubicar el debate y análisis actual de los problemas sociales, educativos, sociopolíticos y culturales en el que se sustentan las investigaciones y los principios epistemológicos de la DCSyH, de manera que contribuya a la formación inicial y continuada del profesorado.

### **Propósitos**

Reflexionar sobre los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales y humanas en el nivel superior, para valorar y reconocer los aportes de las investigaciones en DCSyH.

Promover acciones reflexivas y epistemológicas que contribuyan al abordaje interdisciplinar de la dinámica de la realidad social, como alternativa en la enseñanza en el nivel superior.

Describir y analizar las tramas constitutivas de las investigaciones en DCSyH y sus relaciones con la construcción de una teoría de la enseñanza del conocimiento social.

Analizar y valorar los problemas sociales actuales como objeto de enseñanza e investigación de las didácticas específicas (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) en un contexto de cambios globales.

### **Contenidos mínimos**

Los contenidos propuestos se organizan en tres ejes, con el propósito de abordar los núcleos centrales del proceso de construcción epistemológica de la DCSyH a partir de recuperar las experiencias, las teorías sociales y las investigaciones en el campo.

#### **Eje 1**

Desarrollo epistemológico en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas en el Nivel Superior La construcción teórica de un campo de conocimiento: categorías analíticas y conceptos principales. Tradiciones y tendencias. Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. Las relaciones entre la didáctica de la geografía, la historia, de la filosofía, antropología y las ciencias sociales con las disciplinas de referencia en el Nivel Superior. La transposición didáctica, la construcción metodológica y los contenidos.

### **Bibliografía obligatoria**

AA.VV. (2000). Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia no 24.

## RESOLUCIÓN Nº 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

- Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, na3, 1998 pp. 136-163 disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319883>
- Biber, G.; De Pauw, C.; Di Pascuale, V. y Pasqualini, V. (comps.) (2023). *La Educación Superior como Derecho. Sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de ingreso y permanencia en las Universidades Públicas*. Actas del IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre ingreso Universitario. Nueva Editorial Universitaria, San Luis.
- Camilloni, A. R. W. (1993). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comp.). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós educador, Buenos Aires.
- Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). *La filosofía en la universidad. Entre investigadores y profesores*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente el método en el debate didáctico. En AAVV. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires. Paidós
- Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (Dir.) (2014). *Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires. Editorial Biblos. III Coloquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía. Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía.
- Finocchio, S. (coord.) (1995). *Enseñar Ciencias Sociales*. Ed. Troquel. Buenos Aires. Jara, M. A. y Santisteban, A. (coords.). *Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*. UNCo. – UAB, Cipolletti.
- Jonnaert, P. y Laurin, S. (dir.) (2005). *Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain*. Presses de l'Université du Québec.

### Eje 2

El enfoque interdisciplinar en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas en el Nivel Superior Conocimientos y saberes de las ciencias sociales y humanas. La interdisciplinariedad. La construcción del currículo de las ciencias sociales, la formación inicial y continuada del profesorado y la práctica docente en el Nivel Superior. Los problemas sociales en la investigación y en la enseñanza.  
Materiales curriculares y didácticos.

### Bibliografía obligatoria

- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Ed. Paidós. 1a Edición Colección Cuestiones de educación. Buenos Aires.
- Freire, P. - Faundez, A. (2013). *Pedagogía de la pregunta. Crítica a una ecuación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Freire, P. y Shor, I. (2014). *Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. S. XXI editores, Buenos Aires. Traducido del original: *Medo e ousadia. O cotidiano do professor* (Sao Paulo, Paz e Terra, 1957, 12ª ed. [2008]) por Joaquín Martínez Ortiz.
- Jara, M. A. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En *Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada*. N°30 Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe. ISSN 2362-3063. pp. 75-89.
- Jara, M. A. (2020). Finalidades y contenidos de las ciencias sociales y humanas en los diseños curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén. *Clío & Asociados. La Historia*



## RESOLUCIÓN Nº 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

Enseñada. Na 31, 91-113. Disponible en:  
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados>

Jara, M. A. (2020). Los materiales didácticos en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en Argentina: percepciones del profesorado. *Escritas Do Tempo*, 2(5), 243-264.

ISSN: 2674-7758 <https://doi.org/10.47694/issn.2674-7758.v2.i5.2020.243264>

Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.) (2016). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. UNCo., Cipolletti.

López Facal, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula" En: Pagés, Joan y Santisteban, Antoni (comp.). *Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97 Universidad Autónoma de Barcelona.

Miranda, S. R. (2013). Formação de professores e ensino de História em limiares de memórias, saberes e sensibilidades, *Revista História Hoje*, v. 2, no 3, p. 149-167, Brasil

Montano, A. (comp.) (2018). *Didáctica de Nivel Superior y Didácticas Disciplinarias: Lecturas y reconstrucción de los procesos de enseñanza en el nivel superior por estudiantes-practicantes*. Ed. HD. Libro digital ISBN 978-987-3858-47-5.

Zenobi, V. (2009) Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. En Insaurralde, M. coord. (2009) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas*. Noveduc. Bs As.

### Eje 3

Temas, problemas y desafíos en la Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas, aportes de las investigaciones Situación actual de la investigación en didáctica de la Geografía, Historia, Filosofía, Antropología, Sociología y Ciencias Sociales en Iberoamérica. Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos en la investigación: Influencias anglosajonas, francófonas e iberoamericanas. Procesos metodológicos en la investigación en DCSyH. Divulgación científica: libros y revistas de la especialidad, eventos y formación de posgrado en el campo. Retos y desafíos en la investigación en DCSyH en Iberoamérica.

### Bibliografía obligatoria

AA.VV. (2013). *Investigación en Didáctica de las ciencias sociales. I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Medellín.

Universidad de Antioquía. [http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2013-MemoriasIEncuentroIberoamericanoIDCS.pdf](http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-MemoriasIEncuentroIberoamericanoIDCS.pdf)

Audigier, F. y Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2008). *Compétences et contenus. Les curriculums en question*. Buxelles. De Boeck Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). *La formación docente universitaria en Filosofía*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. En Cox y Castillo (ed.). *Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados*. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.

Santiago de Chile.

Cuche, D. (2004). *La noción de cultura en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Funes, A. G. (2012). *Historias enseñadas recientes: utopías y prácticas*. Neuquén Educo.

Funes, A. G. y Jara, M. A. (comp.). *Investigación y práctica en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*. EDUCO, Cipolletti.

Gallo, S. (2014). *Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.

González, M. P. (2017). *Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina (1991-2016): Un campo en expansión*. Clío & Asociados (24), 8-25. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf)

## RESOLUCIÓN N° 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

- Guimarães, S. (org.) (2016). Ensino de História e cidadania. Campinas. Papyrus Editora.
- Jara, M. A. (2021b). Las investigaciones en didáctica de las ciencias sociales y humanas en Argentina. En Rosenilde Nogueira Paniago; Leia Adriana da Silva Santiago; Iraci Balbina Gonçalves Silva y Calixto Junior de Souza (Org.) II Seminário Internacional de Formação de Professores. Volume 1 Formação de Professores e Didática em tempos de pandemia. Pedro & João Editores, San Carlos, Brasil - ISBN: 978-65-5869-521-9 [Digital] 316 págs. (pp. 41-57).
- Jara, M. A. (2022b). Diálogos latinoamericanos sobre problemas socialmente vivos: narrativas y experiencias en contextos de virtualidad. Historia Hoje. Revista de Historia e Ensino, V11, no23 (02. Agosto. 2022) pp. 13-37. ANPUH ISSN N° 1806- 3993. <http://doi.org/10.0.20949/rhhj.v11i23.909>. <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ>
- Jara, M. A.; Funes, A. G.; Ertola, F. y Nin, M. C. (comp.) (2018). Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Tercera parte. La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (coord.) (2011). Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona, UAB.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). 2014. Una mirada al pasado y un proyecto del futuro. Investigación e innovación en Didáctica de las ciencias sociales. Bellaterra. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Plà, S. y Pagès, J. (coord.) (2014). La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina. México. Bonilla Artigas editores/Universidad Pedagógica Nacional.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. El Futuro del Pasado, 10, pp. 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Taborda, M. A. (2010). Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. Uni-Pluri/Versidad vol. 10, no 3, Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, Medellín. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9587/8827>
- Tutiaux Guillon, N. (2003). Los fundamentos de una investigación sobre las finalidades cívicas y culturales del profesorado de Geografía e Historia. Objetivo de esta etapa. En Revista de Enseñanza de las Ciencias Sociales. N° 2. Barcelona.

### Propuesta metodológica

La propuesta recupera la lógica del Taller de Educadores, en tanto se constituye en un modo de trabajo grupal de análisis crítico de la propia práctica y de las experiencias, con la intencionalidad de construir colectivamente conocimientos pedagógicos y didácticos. Desde sus inicios surgen como propuestas democratizadoras que ponen el acento en la producción colectiva y en la problematización de la realidad, la búsqueda, el análisis y la generación de nuevas experiencias. Es decir que, por un lado, nos permite resignificar el trabajo docente desde su carácter colaborativo y autónomo y, por otro lado, abordar los problemas de la práctica y problematizarlos a partir del o los contextos en el que se originan. Para el trabajo en el taller se prevé instancias individuales y grupales, en cada momento de los ejes de contenidos sugerido, para abordar las temáticas teóricas y prácticas propuestas. De igual manera, la lectura previa de la bibliografía sugerida. Se trabajará con momentos de análisis y reflexión teórica, de información y de producción grupal a fin de propiciar el intercambio de perspectivas, experiencias y disciplinas.

## RESOLUCIÓN Nº 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

El seminario se desarrollará a través de cuatro encuentros sincrónicos de tres horas de duración cada uno y de tareas que deberán ser cumplimentadas en el aula virtual en el Campus de la Facultad de Cs. Humanas. Se solicitará a las/os participantes la lectura de los textos sugeridos para favorecer la participación y la reflexión conjunta. Durante el desarrollo del seminario se articularán diferentes modalidades de trabajo: presentaciones de los principales ejes conceptuales y enfoques teóricos; análisis de casos y discusiones vinculadas con las teorías y/o modelos presentados y trabajos en pequeños grupos.

### **Bibliografía general complementaria**

- de Amézola, G. (2008). *Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- Añahual, G. R. y Jara, M. A. (2021f). Investigar, formar e innovar. Aportes de Joan Pagès para repensar la formación del profesorado que enseña ciencias sociales, geografía e historia. *Nuevas Dimensiones*. 8 (09. dic. 2021). pp. 39-56. DOI: <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.41>.
- Arangue, D. A. y Jara, M. A. (2021e). El movimiento por el aborto legal y gratuito en Argentina. Un problema social en clave histórica. *Revista Educação em Foco – Universidade Federal de Juiz de Fora*, e-v.26 n especial Dossier Temático: Género, Sexualidades y Enseñanza de la Historia, 11/11/21 ISSN 2447-5246 / ISSN 0104-3293 pp. 1-13. Disponible en <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/issue/view/1585>
- Araya, F. (2010). La didáctica de la geografía en América Latina: experiencias y tendencias. *Nadir: rev.electron.geogr.austral* año 2, no 1, ener-junio [https://www.scribd.com/fullscreen/3325041?access\\_key=key-vgok503u77m0d86psxr](https://www.scribd.com/fullscreen/3325041?access_key=key-vgok503u77m0d86psxr)
- Arrondo, C. y Bembo, S. (2001). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario Homo Sapiens Ediciones.
- Benejam, P. y Pagès, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori.
- Braslavsky, C., Cosse, G. - Dussel, I. (1995). "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, diez años después" en Tiramonti, G.; Braslavky, C. y Filmus, D. (comp.). *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*. Buenos Aires, Tesis.
- Charlot, B. y Capua da Silva Charlot, V. A. (2021). O Negacionismo: uma Crise Social da Relação com a "Verdade"na Sociedade Contemporânea. *Revista Internacional Educon*, Volume 2, n. 3, set./dez. 2021. <https://doi.org/10.47764/e21023004>
- Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. En Cox y Castillo (ed.). *Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados*. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.
- Fernández Caso, M. V. (coord.) (2007). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires. Noveduc.
- Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (coord.) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Funes, A. G. (2012). *Historias enseñadas recientes: utopías y prácticas*. Neuquén Educo.
- Funes, G. y Jara, M. A. (comp.) (2015). *Historia y geografía. Propuestas de enseñanza*. Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti.
- Gallo, S. (2014). *Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Gallo, S. (2019). "Filosofía y educación. Pensamiento y experiencia" en Kohan, W. O. (comp.) *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.



## RESOLUCIÓN Nº 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

- García, N. B. y Jara, M. A. (2015). "Reflexiones en torno al profesorado. El desafío de formar para pensar históricamente", En REVISTA de HISTORIA. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue ISSN: 0327-4233 URL: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/historia/index> No 16 – 15/11/2015. (pp. 60-77).
- González, M. P. (2019). La historia en la escuela secundaria en Argentina a inicios del siglo XXI: hacia un nuevo código disciplinar. *Historia y Espacio*, vol. 15 n° 53 (2019): 167-190. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8658.
- Guimarães, S. (org.) (2016). *Ensino de História e cidadania*. Campinas. Papirus Editora.
- Insurrealde, M. L. (coord. 2009). *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires. Noveduc.
- Jara, M. A. (2021c). La historia reciente/presente desde una perspectiva de los problemas sociales en la educación de ciudadanías. *Tempo e Argumento*, Universidades do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, v. 13, n. 33, pp. 1-22.
- Jara, M. A. (comp.) (2008). *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Universidad Nacional del Comahue
- Kohan, W. [et. al.] (comp.) (2017). *Teoría y Práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
- Larrosa Bondía, J. (2002). Notas sobre la experiencia y el saber de la experiencia. *Revista Brasileira de Educação*, no 19, 20-28, septiembre. Traducción de Diego Mauricio Suarez Vivas (UTP, Colombia).
- Le Roux, A. (2005) La formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: ¿Cómo articular investigación y formación? El contexto francés En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, No 4, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Magdenzo, A.; Pavez, J. (2015) "Educación en Derechos Humanos: una propuesta para educar desde una perspectiva controversial". Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, México. (Versión electrónica).
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la Universidad*. Buenos Aires, Paidós.
- Miranda, S. R. (2017). ¿Puede una ciudad ser educadora en el interior de la experiencia?
- Moreira dos Santos Schmidt, M. A. (2019). El turno de la didáctica de la historia: contribuciones para un debate. *Historia y Espacio*, vol. 15 n° 53 (2019): 21-42. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8734.
- Pagés, J. y Santisteban, A. (coord.) (2011). *Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona, UAB.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3- 8.pdf>
- Ranciére, J. (1987). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. CABA, Libros del Zorzal
- Robín, R. (2012). *La memoria saturada*. Waldhuter editores, Buenos Aires.
- Santisteban Fernández, A. y Jara, M. A. (2020). Las lecciones de la pandemia y la responsabilidad del profesorado de ciencias sociales. *Revista Escuela de Historia*, no 19, Vol. 2, 1-22, diciembre, Universidad Nacional de Salta, Argentina.
- Schujman Gustavo e Isabelino Siede (Comp.) (2007). *Ciudadanía para armar, Aportes para la formación ética y política*. Aique Educación, Ciudad de Buenos Aires.
- Themines, J. (2006). "Investigación y formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: posibilidades y posiciones de investigación sobre las prácticas de la enseñanza

## **RESOLUCIÓN Nº 421**

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

en Francia" Gómez, E; Nuñez, P. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Málaga

Torney Purta, J. y Amadeo, J. (2015). El estudio de la Educación cívica y política: historia e implicancias para Chile y América Latina". En Cox y Castillo (editores) Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.

Tutiaux Guillon, N. (2006). "La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en las aulas: el ejemplo francés"

Gómez, E; Nuñez, P. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Málaga.

urbana de Latinoamérica? En Plá, S. y Rodríguez Ávila, S. (Coords.) Saberes sociales para la justicia: educación y escuela en América Latina. Ed. La carreta, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia.

Vallès, J., Álvarez, D. y Rickenmann, R. (ed.) (2011). L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigació. Girona. Documenta Universitaria.

Villa, A. (2009) La escuela y la construcción del currículo en Ciencias Sociales. En Insaurralde, M. coord. (2009) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas. pp. 119 - 147. Noveduc. Bs. As.

Zamboni, E. (org.) (2007). Disgessões sobre o Ensino de História. Memória, história oral e razão histórica. Editora Mariadocais. Itajáí Brasil.

### **Evaluación y acreditación**

El taller se acredita con la presentación y aprobación de una propuesta de enseñanza para el Nivel Superior de acuerdo con los criterios sugeridos.

Método de presentación: digital, centralizando los trabajos en el Departamento de Posgrado, para su posterior envío al Profesor a cargo de la actividad.

Plazo de entrega del Trabajo Final: a definir.

Plazo para la corrección por parte del docente: 1 mes desde la recepción de la totalidad de los trabajos finales presentados. La devolución por parte del docente (calificación y comentarios), se realizará preferentemente por correo electrónico.

**Dr. Miguel Ángel Jara**

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO  
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

**PRESIDENTA DEL  
CONSEJO DIRECTIVO**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

## **RESOLUCIÓN Nº 421**

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

### **ANEXO II**

TALLER DE DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE LAS DISCIPLINAS:  
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Plan de Estudio:** 2012.

**Modalidad:** presencial, con mediaciones tecnológicas.

**Profesor a cargo:** Dr. Miguel A. Jara (UNCo).

**Tutor:** Parra, Erwin Saul.

**Carga horaria:** 50 horas.

**Año académico:** 2023.

#### **Fechas**

1° Encuentro: jueves 31 de agosto, de 18: a 21:00.

2° Encuentro: viernes 01 de septiembre, de 18:00 a 21:00.

3° Encuentro: jueves 21 de septiembre, de 18:00 a 21:00.

4° Encuentro: viernes 22 de septiembre, de 18:00 a 21:00.

#### **Introducción**

La propuesta del taller procura ofrecer un espacio de discusión, formación y actualización en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y humanas de manera que contribuya a pensar la enseñanza del conocimiento social en la educación superior, en torno al tratamiento de problemas sociales desde un enfoque interdisciplinar. De allí que, en la organización de la programación, atendiendo a la diversidad de intereses, se considerarán aspectos bibliográficos, evaluativos y de acreditación contemplando la especificidad del trayecto de formación de posgrado que realizan las y los participantes.

#### **Fundamentación**

La Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (DCSyH) como campo de conocimiento ha tenido un crecimiento, tanto cuantitativa como cualitativamente, muy importante en los últimos treinta años a nivel nacional e internacional. Se trata de un campo consolidado y en expansión que procura dar respuestas a los problemas que devienen de las prácticas de enseñar y de aprender conocimiento social en los diferentes niveles del sistema educativo. Joan Pagés (2000) sostiene que la enseñanza de las disciplinas escolares y la didáctica de esas disciplinas son prácticas distintas, con finalidades, contenidos y protagonistas concretos. Son dos caras de la misma moneda, una sin la otra no tiene sentido. Ambas tienen en sus prácticas la principal fuente de construcción de saberes que facilitan el conocimiento curricular. La DCSyH es la que posibilita la interrelación entre la enseñanza y las ciencias sociales. Desde esta perspectiva, la construcción teórica de la DCSyH se nutre de las disciplinas de referencia (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) y de las Ciencias de la Educación, entre ellas de la Didáctica General. El conocimiento producido a partir de las investigaciones nos ofrece una base epistemológica clave no solo para comprender e interpretar sino, además, para buscar posibles soluciones a los problemas de las prácticas

## **RESOLUCIÓN Nº 421**

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

situadas e innovar en las construcciones metodológicas. El siglo XXI actualiza los debates sobre los saberes escolares, las construcciones curriculares, la formación del profesorado (inicial y continuada), los materiales curriculares y didácticos, los sentidos de las disciplinas, las disputas sobre el carácter público del conocimiento y de la educación, entre otros que evidencian los cambios culturales e invitan a profundizar diálogos de saberes y conocimientos de manera que permitan, al profesorado, el estudiantado y a las y los investigadores, comprender para explicar la complejidad de esta época. Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos de investigación en el campo de la DCSyH la finalidad ha sido contribuir, desde diversas perspectivas, a la mejora de la práctica, la formación, la enseñanza y el aprendizaje de un campo específico, en un contexto de incertidumbre, de discurso y narrativas centradas en el odio, la invisibilidad y el negacionismo que pone en tensión los sentidos y significados de la función de las instituciones educativas y del conocimiento que en ellas se enseña.

En este marco general la finalidad central del taller se orienta a ubicar el debate y análisis actual de los problemas sociales, educativos, sociopolíticos y culturales en el que se sustentan las investigaciones y los principios epistemológicos de la DCSyH, de manera que contribuya a la formación inicial y continuada del profesorado.

### **Propósitos**

Reflexionar sobre los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales y humanas en el nivel superior, para valorar y reconocer los aportes de las investigaciones en DCSyH.

Promover acciones reflexivas y epistemológicas que contribuyan al abordaje interdisciplinar de la dinámica de la realidad social, como alternativa en la enseñanza en el nivel superior.

Describir y analizar las tramas constitutivas de las investigaciones en DCSyH y sus relaciones con la construcción de una teoría de la enseñanza del conocimiento social.

Analizar y valorar los problemas sociales actuales como objeto de enseñanza e investigación de las didácticas específicas (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) en un contexto de cambios globales.

### **Contenidos mínimos**

Los contenidos propuestos se organizan en tres ejes, con el propósito de abordar los núcleos centrales del proceso de construcción epistemológica de la DCSyH a partir de recuperar las experiencias, las teorías sociales y las investigaciones en el campo.

#### **Eje 1**

Desarrollo epistemológico en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas en el Nivel Superior La construcción teórica de un campo de conocimiento: categorías analíticas y conceptos principales. Tradiciones y tendencias. Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. Las relaciones entre la didáctica de la geografía, la historia, de la filosofía, antropología y las ciencias sociales con las disciplinas de referencia en el Nivel Superior. La transposición didáctica, la construcción metodológica y los contenidos.

### **Bibliografía obligatoria**

AA.VV. (2000). Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia no 24.

Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos

## RESOLUCIÓN Nº 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

la enseñanza? Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales, na3, 1998 pp. 136-163 disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319883> Biber, G.; De Pauw, C.; Di Pascuale, V. y Pasqualini, V. (comps.) (2023). La Educación Superior como Derecho. Sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de ingreso y permanencia en las Universidades Públicas. Actas del IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre ingreso Universitario. Nueva Editorial Universitaria, San Luis.

Camilloni, A. R. W. (1993). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comp.). Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Paidós educador, Buenos Aires.

Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). La filosofía en la universidad. Entre investigadores y profesores. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.

Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente sobre el método en el debate didáctico. En AAVV. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós

Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (Dir.) (2014). Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Buenos Aires. Editorial Biblos. III Coloquio internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía. Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía.

Finocchio, S. (coord.) (1995). Enseñar Ciencias Sociales. Ed. Troquel. Buenos Aires.4

Jara, M. A. y Santisteban, A. (coords.). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UNCo. – UAB, Cippolletti.

Jonnaert, P. y Laurin, S. (dir.) (2005). Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain. Presses de l'Université du Québec.

### Eje 2

El enfoque interdisciplinar en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas en el Nivel Superior Conocimientos y saberes de las ciencias sociales y humanas. La interdisciplinariedad. La construcción del currículo de las ciencias sociales, la formación inicial y continuada del profesorado y la práctica docente en el Nivel Superior. Los problemas sociales en la investigación y en la enseñanza. Materiales curriculares y didácticos.

### Bibliografía obligatoria

Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Ed. Paidós. 1a Edición Colección Cuestiones de educación. Buenos Aires.

Freire, P. - Faundez, A. (2013). Pedagogía de la pregunta. Crítica a una ecuación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Freire, P. y Shor, I. (2014). Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. S. XXI editores, Buenos Aires.

Traducido del original: Medo e ousadia. O cotidiano do professor (Sao Paulo, Paz e Terra, 1957, 12ª ed. [2008]) por Joaquín Martínez Ortiz

Jara, M. A. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada. N°30 Universidad Nacional del Litoral -Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe. ISSN 2362-3063. pp. 75-89.

Jara, M. A. (2020). Finalidades y contenidos de las ciencias sociales y humanas en los diseños curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén. Clío & Asociados. La Historia



## RESOLUCIÓN Nº 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

Enseñada. Na 31, 91-113. Disponible en:  
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados>

Jara, M. A. (2020). Los materiales didácticos en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en Argentina: percepciones del profesorado. *Escritas Do Tempo*, 2(5), 243-264. ISSN: 2674-7758 <https://doi.org/10.47694/issn.2674-7758.v2.i5.2020.243264>

Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.) (2016). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. UNCo., Cipolletti.

López Facal, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula” En: Pagés, Joan y Santisteban, Antoni (comp.). *Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97 Universidad Autònoma de Barcelona.

Miranda, S. R. (2013). Formação de professores e ensino de História em limiares de memórias, saberes e sensibilidades, *Revista História Hoje*, v. 2, no 3, p. 149-167, Brasil

Montano, A. (comp.) (2018). *Didáctica de Nivel Superior y Didácticas Disciplinarias: Lecturas y reconstrucción de los procesos de enseñanza en el nivel superior por estudiantes-practicantes*. Ed. HD. Libro digital ISBN 978-987-3858-47-5.

Zenobi, V. (2009) Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. En Insaurralde, M. coord. (2009) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas*. Noveduc. Bs As.

### Eje 3

Temas, problemas y desafíos en la Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas, aportes de las investigaciones Situación actual de la investigación en didáctica de la Geografía, Historia, Filosofía, Antropología, Sociología y Ciencias Sociales en Iberoamérica. Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos en la investigación: Influencias anglosajonas, francófonas e iberoamericanas. Procesos metodológicos en la investigación en DCSyH. Divulgación científica: libros y revistas de la especialidad, eventos y formación de posgrado en el campo. Retos y desafíos en la investigación en DCSyH en Iberoamérica.

### Bibliografía obligatoria

AA.VV. (2013). *Investigación en Didáctica de las ciencias sociales. I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Medellín. Universidad de Antioquía. [http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2013-MemoriasIEncuentroIberoamericanoIDCS.pdf](http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-MemoriasIEncuentroIberoamericanoIDCS.pdf)

Audigier, F. y Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2008). *Compétences et contenus. Les curriculums en question*.

Burxelles. De Boeck Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). *La formación docente universitaria en Filosofía*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. En Cox y Castillo (ed.). *Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados*. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.

Cuche, D. (2004). *La noción de cultura en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Funes, A. G. (2012). *Historias enseñadas recientes: utopías y prácticas*. Neuquén Educo.

Funes, A. G. y Jara, M. A. (comp.). *Investigación y práctica en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*. EDUCO, Cipolletti Gallo, S. (2014). *Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.

González, M. P. (2017). Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina (1991-2016): Un campo en expansión. *Clío & Asociados* (24), 8-25. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf)

## RESOLUCIÓN N° 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

- Guimarães, S. (org.) (2016). Ensino de História e cidadania. Campinas. Papirus Editora.
- Jara, M. A. (2021b). Las investigaciones en didáctica de las ciencias sociales y humanas en Argentina. En Rosenilde Nogueira Paniago; Leia Adriana da Silva Santiago; Iraci Balbina Gonçalves Silva y Calixto Junior de Souza (Org.) II Seminário Internacional de Formação de Professores. Volume 1 Formação de Professores e Didática em tempos de pandemia. Pedro & João Editores, San Carlos, Brasil - ISBN: 978-65-5869-521-9 [Digital] 316 págs. (pp. 41-57).
- Jara, M. A. (2022b). Diálogos latinoamericanos sobre problemas socialmente vivos: narrativas y experiencias en contextos de virtualidad. Historia Hoje. Revista de Historia e Ensino, V11, no23 (02. Agosto. 2022) pp. 13-37. ANPUH ISSN N° 1806- 3993. <http://doi.org/10.0.20949/rhhj.v11i23.909>. <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ>
- Jara, M. A.; Funes, A. G.; Ertola, F. y Nin, M. C. (comp.) (2018). Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Tercera parte. La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (coord.) (2011). Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona, UAB.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). 2014. Una mirada al pasado y un proyecto del futuro. Investigación e innovación en Didáctica de las ciencias sociales. Bellaterra. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Plà, S. y Pagès, J. (coord.) (2014). La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina. México. Bonilla Artigas editores/Universidad Pedagógica Nacional.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. El Futuro del Pasado, 10, pp. 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Taborda, M. A. (2010). Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. Uni-Pluri/Versidad vol. 10, no 3, Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, Medellín. <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9587/8827>
- Tutiaux Guillon, N. (2003). Los fundamentos de una investigación sobre las finalidades cívicas y culturales del profesorado de Geografía e Historia. Objetivo de esta etapa. En Revista de Enseñanza de las Ciencias Sociales. N° 2. Barcelona.

### Propuesta metodológica

La propuesta recupera la lógica del Taller de Educadores, en tanto se constituye en un modo de trabajo grupal de análisis crítico de la propia práctica y de las experiencias, con la intencionalidad de construir colectivamente conocimientos pedagógicos y didácticos. Desde sus inicios surgen como propuestas democratizadoras que ponen el acento en la producción colectiva y en la problematización de la realidad, la búsqueda, el análisis y la generación de nuevas experiencias. Es decir que, por un lado, nos permite resignificar el trabajo docente desde su carácter colaborativo y autónomo y, por otro lado, abordar los problemas de la práctica y problematizarlos a partir del o los contextos en el que se originan.

Para el trabajo en el taller se prevé instancias individuales y grupales, en cada momento de los ejes de contenidos sugerido, para abordar las temáticas teóricas y prácticas propuestas. De igual manera, la lectura previa de la bibliografía sugerida. Se trabajará con momentos de análisis y reflexión teórica, de información y de producción grupal a fin de propiciar el intercambio de perspectivas, experiencias y disciplinas.

El seminario se desarrollará a través de cuatro encuentros sincrónicos de tres horas de duración cada uno y de tareas que deberán ser cumplimentadas en el aula virtual (en el

## RESOLUCIÓN N° 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

Campus de la Facultad de Cs. Humanas). Se solicitará a las/os participantes la lectura de los textos sugeridos para favorecer la participación y la reflexión conjunta. Durante el desarrollo del seminario se articularán diferentes modalidades de trabajo: presentaciones de los principales ejes conceptuales y enfoques teóricos a cargo del docente; análisis de casos y discusiones vinculadas con las teorías y/o modelos presentados y trabajos en pequeños grupos.

### **Bibliografía general complementaria**

- de Amézola, G. (2008). *Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- Añahual, G. R. y Jara, M. A. (2021f). Investigar, formar e innovar. Aportes de Joan Pagès para repensar la formación del profesorado que enseña ciencias sociales, geografía e historia. *Nuevas Dimensiones*. 8 (09. dic. 2021). pp. 39-56. DOI: <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.41>.
- Arangue, D. A. y Jara, M. A. (2021e). El movimiento por el aborto legal y gratuito en Argentina. Un problema social en clave histórica. *Revista Educação em Foco – Universidade Federal de Juiz de Fora*, e-v.26 n especial Dossier Temático: Género, Sexualidades y Enseñanza de la Historia, 11/11/21 ISSN 2447-5246 / ISSN 0104-3293 pp. 1-13. Disponible en <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/issue/view/1585>
- Araya, F. (2010). *La didáctica de la geografía en América Latina: experiencias y tendencias*. Nadir: rev.electron.geogr.austral año 2, no 1, ener-junio [https://www.scribd.com/fullscreen/3325041?access\\_key=key-vgok503u77m0d86psxr](https://www.scribd.com/fullscreen/3325041?access_key=key-vgok503u77m0d86psxr)
- Arrondo, C. y Bembo, S. (2001). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario Homo Sapiens Ediciones.
- Benejam, P. y Pagès, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori.
- Braslavsky, C., Cosse, G. - Dussel, I. (1995). "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, diez años después" en Tiramonti, G.; Braslavky, C. y Filmus, D. (comp.). *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*. Buenos Aires, Tesis.
- Charlot, B. y Capua da Silva Charlot, V. A. (2021). O Negacionismo: uma Crise Social da Relação com a "Verdade"na Sociedade Contemporânea. *Revista Internacional Educon*, Volume 2, n. 3, set./dez. 2021. <https://doi.org/10.47764/e21023004>
- Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. En Cox y Castillo (ed.). *Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados*. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.
- Fernández Caso, M. V. (coord.) (2007). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires. Noveduc.
- Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (coord.) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Funes, A. G. (2012). *Historias enseñadas recientes: utopías y prácticas*. Neuquén Educo.
- Funes, G. y Jara, M. A. (comp.) (2015). *Historia y geografía. Propuestas de enseñanza*. Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti.
- Gallo, S. (2014). *Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Gallo, S. (2019). "Filosofía y educación. Pensamiento y experiencia" en Kohan, W. O. (comp.) *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- García, N. B. y Jara, M. A. (2015). "Reflexiones en torno al profesorado. El desafío de formar para pensar históricamente", En REVISTA de HISTORIA. Departamento de Historia, Facultad

## RESOLUCIÓN N° 421

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

- de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue ISSN: 0327-4233  
URL:<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/historia/index> No 16 –  
15/11/2015. (pp. 60-77).
- González, M. P. (2019). La historia en la escuela secundaria en Argentina a inicios del siglo XXI: hacia un nuevo código disciplinar. *Historia y Espacio*, vol. 15 n° 53 (2019): 167-190. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8658.
- Guimarães, S. (org.) (2016). *Ensino de História e cidadania*. Campinas. Papirus Editora.
- Insurrealde, M. L. (coord. 2009). *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires. Noveduc.
- Jara, M. A. (2021c). La historia reciente/presente desde una perspectiva de los problemas sociales en la educación de ciudadanías. *Tempo e Argumento, Universidades do Estado de Santa Catarina, Florianópolis*, v. 13, n. 33, pp. 1-22.
- Jara, M. A. (comp.) (2008). *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Universidad Nacional del Comahue
- Kohan, W. [et. al.] (comp.) (2017). *Teoría y Práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Larrosa Bondía, J. (2002). Notas sobre la experiencia y el saber de la experiencia. *Revista Brasileira de Educação*, no 19, 20-28, septiembre. Traducción de Diego Mauricio Suarez Vivas (UTP, Colombia).
- Le Roux, A. (2005) La formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: ¿Cómo articular investigación y formación? El contexto francés En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, No 4, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Magdenzo, A.; Pavez, J. (2015) "Educación en Derechos Humanos: una propuesta para educar desde una perspectiva controversial". Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, México. (Versión electrónica).
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la Universidad*. Buenos Aires, Paidós.
- Miranda, S. R. (2017). ¿Puede una ciudad ser educadora en el interior de la experiencia?
- Moreira dos Santos Schmidt, M. A. (2019). El turno de la didáctica de la historia: contribuciones para un debate. *Historia y Espacio*, vol. 15 n° 53 (2019): 21-42. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8734.
- Pagés, J. y Santisteban, A. (coord.) (2011). *Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona, UAB.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3- 8.pdf>
- Ranciére, J. (1987). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. CABA, Libros del Zorzal.
- Robín, R. (2012). *La memoria saturada*. Waldhuter editores, Buenos Aires.
- Santisteban Fernández, A. y Jara, M. A. (2020). Las lecciones de la pandemia y la responsabilidad del profesorado de ciencias sociales. *Revista Escuela de Historia*, no 19, Vol. 2, 1-22, diciembre, Universidad Nacional de Salta, Argentina.
- Schujman Gustavo e Isabelino Siede (Comp.) (2007). *Ciudadanía para armar, Aportes para la formación ética y política*. Aique Educación, Ciudad de Buenos Aires.
- Themines, J. (2006). "Investigación y formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: posibilidades y posiciones de investigación sobre las prácticas de la enseñanza en Francia" Gómez, E; Nuñez, P. *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS. Málaga

## **RESOLUCIÓN Nº 421**

Santa Rosa, 18 de agosto de 2023

Torney Purta, J. y Amadeo, J. (2015). El estudio de la Educación cívica y política: historia e implicancias para Chile y América Latina". En Cox y Castillo (editores) Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.

Tutiaux Guillon, N. (2006). "La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en las aulas: el ejemplo francés" Gómez, E; Nuñez, P. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Málaga. urbana de Latinoamérica? En Plá, S. y Rodríguez Ávila, S. (Coords.) Saberes sociales para la justicia: educación y escuela en América Latina. Ed. La carreta, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia.

Vallès, J., Álvarez, D. y Rickenmann, R. (ed.) (2011). L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigació. Girona. Documenta Universitaria.

Villa, A. (2009) La escuela y la construcción del currículo en Ciencias Sociales. En Insaurralde, M. coord. (2009) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas. pp. 119 - 147. Noveduc. Bs. As.

Zamboni, E. (org.) (2007). Disgessões sobre o Ensino de História. Memória, história oral e razão histórica. Editora Mariadocais. Itajáí Brasil.

### **Evaluación y acreditación**

El taller se acredita con la presentación y aprobación de un ensayo teórico sobre algunos de los temas/problemas desarrollados, de acuerdo con los criterios sugeridos.

Método de presentación: digital, centralizando los trabajos en el Departamento de Posgrado, para su posterior envío al Profesor a cargo de la actividad.

Plazo de entrega del Trabajo Final: a definir.

Plazo para la corrección por parte del docente: 1 mes desde la recepción de la totalidad de los trabajos finales presentados. La devolución por parte del docente (calificación y comentarios), se realizará preferentemente por correo electrónico.

**Dr. Miguel Ángel Jara**

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO  
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

**PRESIDENTA DEL  
CONSEJO DIRECTIVO**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa